

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 83 имени атамана А.А. Головатого  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МДОБУ детский сад № 83  
им. атамана А.А. Головатого  
(Протокол № 3 от 13.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОБУ детский сад № 83  
им. атамана А.А. Головатого  
М.В. Фурасьева  
17.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого  
за 2022 год**

**Аналитическая часть.**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Руководитель	Марина Витальевна Фурасьева
Адрес организации	354037 Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ялтинская, 14 - а
Телефон, факс	тел.8(862)2653506, факс тот же
Адрес электронной почты	dou83@edu.sochi.ru
Сайт организации	<a href="http://d083.sochi-schools.ru">http://d083.sochi-schools.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город – курорт Сочи
Дата создания	1964 г.
Лицензия	от 27.12.2019г 23Л01 0006904 № 09493

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1964 году. В 2014 году на территории был пристроен блок ДДУ мощностью на 120 мест. Проектная наполняемость учреждения - 220 мест.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Приоритетная деятельность** Детского сада – патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций родного края.

В 2019 году Детский сад получил региональный статус **«казачья образовательная организация»** и в рамках преемственности с казачьими классами ОО, в учреждении функционирует 4 группы казачьей направленности.

**Режим работы** Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений, управление инновационной деятельностью.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная и инновационная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и парциальными программами, отражающими реализацию регионального компонента, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

## Детский сад посещают 350 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 10 групп, в т. ч.:

- две группы для детей младшего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- две группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет).
- одна группа кратковременного пребывания (от 2-х до 7-ми лет)

Уровень развития детей анализируется по итогам внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МДОБУ детского сада № 83 им. атамана А.А. Головатого в соответствии с Положением ВСОКО, разработанного на методических рекомендациях О.В. Бережновой, Т.А. Козельской «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО».

Совершенствование работы Детского сада по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Показатели оценки* проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

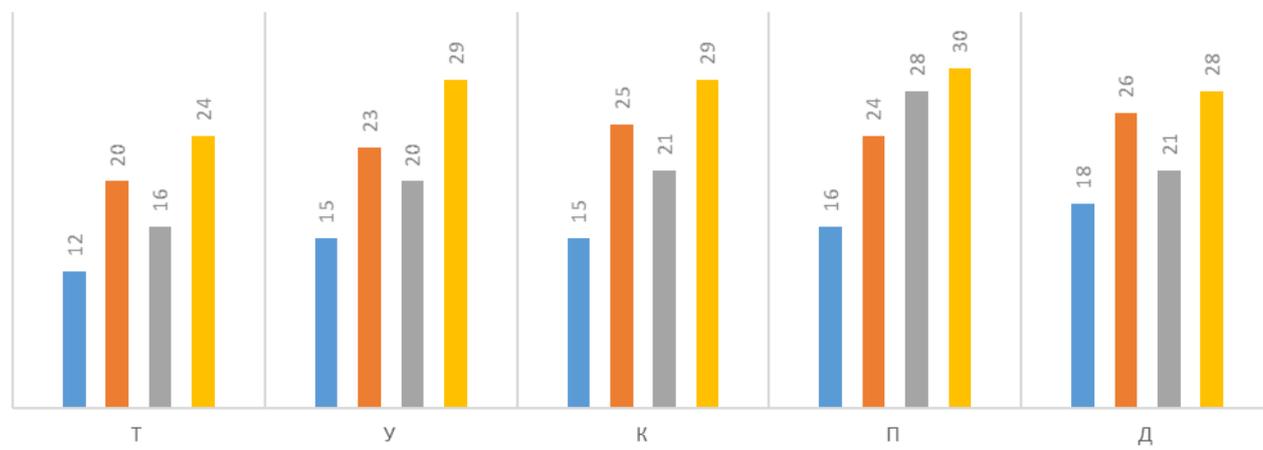
Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2022Г

■ младший н/г   ■ младший к/г   ■ старший н/г   ■ старший к/г



Условные обозначения:

н/г – начало года

к/г конец года

Т • творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

У • инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);

К • коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));

П • познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);

Д • двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	83	27 %	267	73 %	0	0 %	350	100 %
Качество освоения образовательных областей	135	39%	215	61%	0	0 %	375	100%

В апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Вокал	Студия	5 -7 лет	15	10	-	+
1.2	Рукодельница	Кружок	5-7 лет	15	15	-	+
2	Социально-педагогическое						
2.1	Малышкина школа	Кружок	5-7 лет	21	21	-	+
2.2.	Английский язык	Кружок	4-7 лет	12	12	-	+
2.3	«Веселый язычок»	Логопедический кружок	4-7	10	10	-	
3	Физкультурно-спортивное						
3.1	Восточные единоборства	Секция	5-7 лет	12	18	-	+
3.2	Художественная гимнастика	Секция	3-7 лет	16	24		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано и пользуется популярностью.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам, источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### **Воспитательная работа.**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования, разработанная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Общая цель программы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: **принцип гуманизма**- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; **принцип ценностного единства и совместности**- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования**- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **принцип следования**

**нравственному примеру-** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **принципы безопасной жизнедеятельности-** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого-** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **принцип инклюзивности-** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Чтобы выбрать более успешную стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу, занятости:

<b>Всего семей:</b>	<b>330</b>
<i>Семей социального риска:</i>	84
- в них детей	91
<i>Многодетных семей</i>	62
-в них детей	82
<i>Дети, воспитываемые законными представителями</i>	359
<i>Семей беженцев и переселенцев</i>	нет
<i>Неблагополучные семьи</i>	нет

<b>Занятость родителей:</b>	
- рабочих	22
- инженерно- технических работников	45
- педагогов	40
- медицинских работников	25
- работников курортной сферы	73
- работников торговли и обслуживания	185
- предпринимателей	76
- военнослужащих	32
- другие	100
- пенсионеров	8
- домохозяйек	45
- безработных	49

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

Детский сад в 2022 году скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 23 педагога, в т.ч. 3- музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции педагогических работников отражен в табл. 1-3.

Таблица 1.

### Возрастной состав коллектива МДОУ

<i>Возраст, лет</i>	<i>Число педагогических работников</i>
До 30	1
30-50	14
Более 50	3

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы Школы молодого специалиста. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

Таблица 2.

### Уровень образования работников МДОУ

<i>образование</i>	<i>Число педагогических работников</i>
Высшее (педагогич. направл.)	8
Среднее профессиональное (педагогич. направл.)	15

Таблица 3.

**Наличие квалификационной категории у педагогических работников МДОУ**

<i>категория</i>	<i>Число педагогических работников</i>	
	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Высшая	1 (4 %)	1 (4 %)
Первая	1 (4%)	2 (6 %)

Процесс повышения квалификации всех специалистов Детского сада носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основе краевого Института развития образования, а также АГПУ Краснодарского края.

В 2023 году в работе с кадрами, планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы педагогов, имеющих высшую и первую кв. категории, мотивировать остальных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагог-психолог Детского сада закончила обучение в Сочинском государственном университете по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, по магистерской программе «Менеджмент многоуровневой образовательной организации» и отлично защитила магистерскую диссертацию по теме «Организация сетевого взаимодействия дошкольных казачьих образовательных организаций Краснодарского края».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. 80% педагогического состава Детского сада принимают активное участие в инновационной деятельности дошкольного образования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, в учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО;

- разработана модель образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработана новая система планирования (комплексно – тематическое, календарно – тематическое, формы календарного планирования);
- разработана и реализована Программа методической помощи педагогам в ходе реализации ФГОС ДО;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС ДО:
  - Педагогические советы на тему: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»;
  - Семинар-практикум по теме: «Казачий круг дошколят Кубани»;
  - Мастер-классы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
  - Консультации «Основные показатели эффективного контракта», «Новые подходы к организации основной образовательной деятельности», «Взаимодействие специалистов и воспитателей в организации двигательной активности детей»

В Детском саду был организован и проведен городской практический семинар для педагогов- психологов дошкольных образовательных организаций по теме: «Нетрадиционные методы работы педагога-психолога в условиях детского сада».

### **Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2022г**

#### Региональный уровень:

- Детский сад является победителем краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края»;
- победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя- 2022», итоги конкурса на сайте : В Кубанской митрополии подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2022.

#### Муниципальный уровень:

- Детский сад является призером 2-го городского конкурса военно-патриотической песни «И все о той весне», грамота 2 место;
- является лауреатом городского фестиваля-конкурса казачьей культуры «Живи, Кубань моя, живи!», диплом- 3 место.

## **Участие педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства.**

Федеральный уровень:

- Дряпак В.А., педагог-психолог МДОБУ № 83 - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Серафимовский учитель- 2021-2022», (Подведены итоги педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2021/2022», проводимого Фондом преподобного Серафима Саровского - Нижегородская Митрополия Нижегородская Митрополия (npe.ru));
- Скоробогач О.А., воспитатель МДОБУ № 83 призер Международного конкурса «Моя Отчизна», диплом 2 степени.

Муниципальный уровень:

- Дряпак В.А., педагог-психолог МДОБУ № 83 – диплом 1 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа среди студентов образовательных программ магистратуры» за ВКР «Организация сетевого взаимодействия дошкольных казачьих образовательных организаций Краснодарского края» (Сочинский государственный университет, 18.06.2022г)

## **Инновационная деятельность.**

Детский сад имеет статус:

- муниципальной инновационной площадки по теме: «Разработка и апробация модели организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через создание групп казачьей направленности» (2019-2021гг);
- краевой площадки передового педагогического опыта по теме: «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в группах казачьей направленности» (2020-2022гг);
- краевой инновационной площадки по теме: «Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани» (2021-2023гг).
- федеральной площадки Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Организация воспитательно-образовательной работы групп казачьей направленности, в этом году была представлена на краевых семинарах и зональных совещаниях, в рамках передового опыта, по реализации регионального компонента ООП ДО.

## **Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогами в 2022г.**

На федеральном уровне:

- участие В.А. Дряпак, педагога-психолога МДОБУ № 83 в «Неделе педагогических инноваций» при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВО «СГУ»- 2021г., мастер-класс по теме: «Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной

образовательной организации с учетом регионального компонента», (справка ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 02.12.2021 № 124);

- публикация статьи В.А. Дряпак, педагога-психолога МДОБУ № 83 «Мониторинг результативности патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в группах казачьей направленности Краснодарского края» в Всероссийском научно-методическом журнале «Школа будущего» (справка шеф-редактора журнала «Школа будущего» от 20.05.2022 № 22/09);

- семинар для руководителей муниципальных органов управления образованием и территориальных организаций Общероссийского Профсоюза образования в Республике Марий Эл в рамках ознакомления с инновационной практикой работы МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого;

- В рамках системы непрерывного казачьего образования и преемственности поколений в приобщении к казачьим традициям МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого посетили кадеты Молодёжной казачьей организации «Засечная черта» г. Калуга.

На региональном уровне:

- выступление Н.Г. Подольцевой, воспитателя МДОБУ № 83, для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с темой: «Организация детско-взрослой жизни в условиях дошкольной казачьей образовательной организации» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 01.09.2021г);

- выступление И.В. Аввакумовой, заместителя заведующего МДОБУ № 83 для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с темой: «Организация художественно-эстетического развития старших дошкольников с учетом гендерного подхода» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 08.04.2022г);

- презентация опыта работы Л.А. Лукашевой, воспитателя МДОБУ № 83, по теме: «Детский дизайн-проект как один из видов творческого подхода к оформлению группового пространства» на краевом мастер-классе «Казачий круг: нескучная жизнь казачат» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 07.10.2021г);

- мастер-класс Н.Г. Подольцевой, воспитателя МДОБУ № 83, по теме: «Социальные опросы как один из инструментов организации «говорящей среды» на краевом мастер-классе «Говорящая среда в ДОО Кубани» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 07.10.2021г);

- презентация опыта работы Е.К. Куляс, воспитателя МДОБУ № 83, по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе» на краевом мастер-классе «Говорящая среда в ДОО Кубани» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 07.10.2021г);

- презентация опыта работы В.А. Дряпак, педагога-психолога МДОБУ № 83, по теме: «Развитие социальной уверенности и формирование коммуникативных навыков дошкольников» на краевом мастер-классе «Казачий круг: нескучная жизнь казачат» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 07.10.2021г);

- презентация опыта работы Л.Ю. Полещук, воспитателя МДОБУ № 83, по теме: «Развитие коммуникативных навыков дошкольников в различных видах детской деятельности» на краевом мастер-классе «Казачий круг: нескучная жизнь казачат» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 07.10.2021г);

- выступление И.В. Аввакумовой, заместителя заведующего МДОБУ № 83 для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ГБОУ ИРО КК с темой: «Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе казачьей направленности» г. Анапа

На муниципальном уровне:

- выступление В.А. Дряпак, педагога-психолога МДОБУ № 83 на городском семинаре-практикуме для педагогов- психологов ДОО с темой: «Организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом гендерного подхода на примере групп казачьей направленности» (приказ Сочинского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» от 18.04.2022 № 37)

### **Продукты профессиональной педагогической деятельности.**

В рамках реализации проектов инновационных площадок в Детском саду были разработаны и апробированы парциальные программы и методические разработки:

1. Авторская парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Откройте сердца для добродетели» В.А. Дряпак, И.В. Аввакумовой, (рецензия к.п.н. О.А. Михальковой, ФГБОУ ВО СГУ, 2022г);
2. Авторская парциальная программа для групп казачьей направленности «Казачьи игры и забавы» Н.В. Гончаровой (рецензия к. культурологии, директора ЧОУО ДПО НЦСО Т.А. Бороздиной, г. Краснодар, 2022г);
3. Авторская парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак, ( рецензия к.п.н. И.И. Дегтярева, ФГБОУ ВО СГУ, 2022г);
4. Методическая разработка «Книга Памяти» Н.Н. Смирновой (рецензия к.п.н. А.Л. Ховяковой, ФГБОУ ВО СГУ, 2021г);
5. Методическая разработка «Психолого-педагогические рекомендации по снижению высокого уровня тревожности старших дошкольников» В.А. Дряпак (рецензия к.п.н. И.А. Мушкиной, ФГБОУ ВО СГУ, 2021г).

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад располагается в 4-х отдельно стоящих зданиях, состоящем из трех корпусов и хозяйственного блока, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи – Хоста.

Территория МДОУ №83 благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья. На территории Учреждения расположены: православная часовня Иверской иконы Божией Матери - результат детско-взрослого проекта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; памятный монумент «Никто не забыт и ничто не забыто»- результат детско-родительского проекта «Памяти героев ВОВ».

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием. При игровых площадках у каждой группы есть небольшая творческая зона, отражающая тематику жизнедеятельности группы по технологии «Игра-погружение в сказку, где расположены персонажи сказок.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Детском саду имеется отдельная спортивная площадка с твердым резиново-битумным покрытием, оснащенная баскетбольными кольцами, турниками, целями для метания, полосой препятствий, а также оборудованием для организации физкультурных занятий. В 2022 году для воспитанников казачьей группы была организован «Казачий стан» с оборудованием для военно-патриотической работы и развитию этнодвигательной активности воспитанников групп казачьей направленности.

Для организации игровой деятельности на воздухе, в рамках реализации казачьего образования, имеется отдельно выделенный участок - «Казачий курень», оснащенный игровым домиком «Кубанская хата», этническими предметами и оборудованием, характеризующие кубанский быт, отражающий приоритетное направление работы детского сада.

Учреждение включает:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовые, складные помещения и др.

В Детском саду создана современная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующая охрану и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно – дидактическими материалами), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально- технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;
- анализ соответствия материально- технического и методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;
- обновлены информационные стенды центрального холла, рекреаций;
- помещения каждой возрастной группы оформлены и оборудованы, с учетом индивидуальных проектов технологии «Игра-погружение в сказку», и имеют специфическую неповторимость игрового пространства. В дошкольных группах разработана модель организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями детей. Часть мебели заменена на трансформируемую, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут взаимозаменяться, расширяться, что побуждает детей к активному освоению культурных практик;
- в средних, старших и подготовительных группах приобретено и используется в работе с детьми интерактивное оборудование (интерактивная доска ClassikSolutionDualTouchV84Tc оптической сенсорной технологией, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место), современное игровые, наглядно – дидактические оборудование для организации «Лаборатории»: (комплект для познавательно- исследовательской деятельности НауРаша, интерактивный глобус OregonScientificSG 18, лабораторный комплекс для экспериментальной деятельности: «Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Жизнь растений», дидактические наборы: « Маленький биолог», «Обсерватория для насекомых», «Исследователь природы», телескоп « Маленький ученый», микроскопы и т.д.
- все группы полностью оснащены современным оборудованием для конструктивной деятельности: конструкторы подвижных моделей ПервоРоботLEGOWeDo, конструкторы ROBOKIDSHunoROBO, серия магнитных конструкторов Magformers, серия деревянных конструкторов для создания подвижных механизмов, трековые конструкторы, серия магнитных деревянных конструкторов фирмы ИНТЕЛИН, комплектами пластмассовых конструкторов «Изобретатель», «Техник»;
- педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный

процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет по оптоволоконному каналу в режиме Wi-Fi

- возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно – ролевых игр, познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ», компании «ИНТЕЛИН»). Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование (интерактивные доски InterwriteDualBoard 1289, интерактивный стол, интерактивный комплекс коллективного взаимодействия, программно-аппаратный комплект безопасности дорожного движения, электронные ЦОР, справочная и художественная литературой).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно – тематического планирования. Вся среда безопасна, соответствует требованиям СанПин и правилам пожарной безопасности. Современное развивающее оборудование, материалы, пособия, ЦОР создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, что обеспечивает реализацию образовательной программы.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения проводится с учетом механизмов и процедур ВСОКО-2020. Проведенный мониторинг в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 39 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В рамках непрерывности казачьего образования, воспитанники подготовительной к школе группы казачьей направленности поступили в казачьи классы МОБУ гимназии № 5, и Лицея № 3, где продолжают изучение историко-культурных традиции кубанского края. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2022 г. проводилась независимая оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие родители (законные представители воспитанников, 180 респондентов). Были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Дополнительно было проведено анкетирование родителей по теме «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации и семье» в рамках реализации приоритетного направления работы детского сада.

Анализ анкетирования показал, что значительное большинство родителей воспитанников приветствуют работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном учреждении.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 д/дн
1.7.	Общая численность педагогических	23

	работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/35%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/35%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/65%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/65%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/6%
1.8.1.	Высшая	0/4%
1.8.2.	Первая	1/2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	15/58%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/34%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	32/71%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/67%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/35
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	3
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	-
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	1
2.	<i>2. Инфраструктура</i>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	+
2.4.	Наличие музыкального зала	+
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+