

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 83 г. Сочи имени атамана А.А.  
Головатого

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ № 83  
Фурасьева М.В.

## **Дополнительная общеобразовательная программа**

### **«Веселый язычок»**

Возраст детей 6-7 лет

Направление: логопедия

Составитель:  
В.А. Дряпак  
логопед

2020 г., г. Сочи

## Пояснительная записка

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальной группы детского сада, с целью устранения речевого дефекта, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения у детей посредством логопедического коррекционно-педагогического воздействия.

**Цель программы:** обеспечение коррекции речевых нарушений детей 6-7 лет.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкой круга образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

- совершенствование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения;
- совершенствовать звуковую сторону речи на материале слов сложного звукового состава.

*Коррекционные:*

- формирование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звукослогового анализа и синтеза;
- формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений;
- овладение элементами грамоты.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, сопровождающую действия ребенка.
- воспитывать у детей культуру диалогической и монологической речи.

Настоящая программа составлена на основе содержания программ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше. Программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для детей 5 – 6 летнего возраста.

**Для исследования детей,** имеющих речевые нарушения, использовались методики:

- «Обследование звуковой стороны речи и понимания речи» (Чиркина Г.В. 2005г);
- «Обследование лексического запаса и грамматического строя речи» (Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. 2001г)

Диагностика проводится 2 раза в год с целью обеспечения коррекционной направленности обучения детей.

### Содержание программы

Основной формой коррекционного обучения являются **логопедические занятия**:

- проводятся с сентября по май месяц, 2 раза в неделю во второй половине дня по 30 минут с группой детей, в кол-ве не более 5 человек)

- индивидуальная работа

Работа по коррекции звукопроизношения только индивидуальна.

#### **Виды подгрупповых занятий:**

- звуковая сторона речи и обучение грамоте;

- лексико-грамматические представления;

- развитие связной речи.

Во всех периодах обучения работа по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится параллельно, в комплексе.

Дети делятся на подгруппы с учётом индивидуальных речевых нарушений, а также с учётом сложности различных заданий:

**Индивидуальная работа** строится с учётом структуры речевых дефектов детей и логопедического заключения. Сюда входит:

- артикуляционная гимнастика;

- формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка;

- упражнение на развитие дыхания и голоса;

- массаж и самомассаж,

- мимические упражнения,

- преодоление нарушений слоговой структуры,

- постановка звуков

- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий на всех занятиях:

- соблюдение возрастной нормы проведения занятия;

- использование физкультминуток, частой смены мизансцен;

- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений и, по необходимости, подвижных игр.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки;
- определять место звука в слове;
- выполнять анализ и синтез звукового состава простых слов;
- выделять ударный звук в слове;
- делить слова на слоги;
- произносить слова различной слоговой сложности;
- употреблять категории множественного числа существительного;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- образовывать относительные прилагательные;
- образовывать числительные с существительными;
- образовывать сложные слова;
- образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных;
- уметь образовывать приставочные глаголы;
- подбирать слова с противоположным значением;
- уметь составлять простые предложения;
- уметь составлять предложения по демонстрации действий, объединять эти предложения в короткий текст.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- строить понятные и развернутые высказывания;
- владеть диалогической и монологической речью.

#### Учебный план

Разделы программы	Общее количество часов
Лексико-грамматические представления и развитие связной речи	18
Звуковая культура речи и обучение грамоте	18
	Итого 36

#### Система отслеживания результатов:

Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда

#### Предварительная диагностика:

В начале учебного года с обучающимися проводится диагностика, позволяющая выявить уровень речевого развития каждого ребёнка. Для этого проводятся диагностики:

- «Обследование звуковой стороны речи и понимания речи» (Чиркина Г.В. 2005г);
- «Обследование лексического запаса и грамматического строя речи» (Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. 2001г)

**Текущий контроль:**

Проходит в течение всего учебного года с целью выявления прочности полученных знаний на различных этапах прохождения материала. Результаты работы определяются по активности детей при выполнении заданий и при ответах на вопросы.

**Итоговый контроль:**

Проводится с целью подведения итога работы за год и перспективы на будущее. По окончании каждого учебного года проводится диагностика речевого развития детей, где определяется уровень освоения данной программы (низкий, средний, высокий).

**Формы подведения итогов:**

- итоговое занятие
- открытое занятие
- накопление фотоматериала

**Календарный учебный график**

Дополнительной общеобразовательной программы «Веселый язычок»

	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль	Март		Апрель		Май	
	7-11	14-18	21-25	28-2.10	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27	30-4	7-11	14-18	21-25	28-31
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

1 го д	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Занятия проходят 2 раза в неделю. За учебный год – 36 часа

### Календарно-тематическое планирование

месяц	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и близких по звуковому составу слов)	развитие фонематических процессов; дифференциация речевых и неречевых звуков
	2	Развитие общего внимания и понимания речи	развитие фонематических процессов; -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, -развитие дыхания, голоса
	3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и близких по звуковому составу слов)	развитие фонематических процессов; -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей, -развитие дыхания, голоса

	4	Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? что? что делает?)	подбирать названия предметов к обозначенным действиям.
	5	Звук А	Знакомство с понятиями «слово», «звук»; выделение заданного гласного из потока звуков; выделение и определение в словах первого гласного звука
	6	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Развитие у детей умения самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен и названий предметов.
	7	Звук А	Знакомство с понятиями «слово», «звук»; выделение заданного гласного из потока звуков; выделение и определение в словах первого гласного звука
	8	Падежные конструкции. Винительный падеж имен существительных в единственном числе	- закрепление умения употреблять существительные ед. ч. в В.п.;



			-совершенствование навыков языкового анализа и синтеза; -развитие понимания сложных лексико-грамматических конструкций
Октябрь	9	Звук У	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков(АУ,УА)
	10	Согласование в числе имени существительного и глагола	- Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. - Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола в числе.
	11	Звук У	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков(АУ,УА)
	12	Составление трехсловных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово» (для сильной группы)	- Уточнение знаний детей о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; - формировать умение определять количество слов в предложении, составлять предложения из

			<p>определенного количества слов;</p> <p>- Развитие фонематическое восприятие при работе над деформированным предложением и работе над предложением;</p>
	13	Звуки А-У	<p>Определение наличия или отсутствия гласного звука в словах; подбор слов с заданным гласным звуком</p>
	14	Согласование числительных один, одна с именами существительными	<p>- Развитие умения согласовывать существительные с числительными ОДИН, ОДНА;</p> <p>- закрепление умения согласовывать существительные с числительными в родительном падеже.</p>
	15	Звук И	<p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков(АИ, ИА, ИУ, УИ)</p>
	16	Падежные конструкции. Родительный падеж имен существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	<p>-Закрепление понимания и употребления предлога «у»;</p> <p>- развитие внимания, памяти, мышления;</p>

			- создание положительного эмоционального настроения в ходе занятия.
Ноябрь	17	Звуки А-У-И	Определение в словах последнего гласного звука; анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУИ, УИА, ИУА)
	18	Падежные конструкции. Родительный падеж имен существительных в единственном числе	- формирование умения детей употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом
	19	Звук О	Закрепление полученных навыков
	20	Пересказ текста с использованием фланелеграфа (магнитной доски)	- Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки
	21	Звуки У-О	Закрепление полученных навыков
	22	Пересказ текста с использованием фланелеграфа (магнитной доски)	- Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки
	23	Звуки А-О-У-И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трёх

			гласных звуков АУО ИУО УОИ
	24	Предлог НА	
	25	Звук Ы	Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков АУО ИУО УОИ
	26	Падежные конструкции. Дательный падеж имен существительных в единственном числе	- Закрепление навык изменения имен существительных единственного числа по падежам
Декабрь	27	Звуки Ы-И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков АУО ИУО УОИ
	28	Согласование местоимений мой, моя с именами существительными	- Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с именем существительным в роде; - закрепление практических навыков согласования местоимений с существительными
	29	Звук М	Определение в словах первого согласного звука;

			анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков (УМ, АМ, МЫ, МУ)
	30	Предлог ПОД	
	31	Звук В	Определение наличия или отсутствия согласного звука в словах; подбор слов с заданным согласным звуком; анализ и синтез слова <i>ВЫ</i>
	32	Падежные конструкции. Предложный падеж имен существительных с предлогом	- Закрепление навык изменения имен существительных единственного числа по падежам
	33	Звук Н	Анализ и синтез слова <i>ОН</i>
	34	Падежные конструкции. Изменение имен существительных в единственном числе по падежам	- Закрепление изменения существительных в единственном числе по падежам,
Январь	35	Звук Ф	Определение согласных звуков в словах ВАГОН ВАФЛИ ВУАЛЬ ФАНТИК
	36	Предлог В	
	37	Звуки Ф-В	Определение согласных звуков в словах ВАГОН ВАФЛИ ВУАЛЬ ФАНТИК

	38	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? какой по форме?)	
	39	Звуки М-Н	Определение согласных звуков в словах (МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА)
	40	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)	
Февраль	41	Звук Б	Определение согласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)
	42	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)	- Образование относительных прилагательных (какой по материалу).
	43	Звук П	Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП); определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)
	44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	45	Звуки П-Б	Полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК)
	46	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	- Обучение детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также

			составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать формировать знания детей о количестве слов в предложении.
	47	Звук Д	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина)
	48	Предлоги В, НА, ПОД	
Март	49	Звук Т	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
	50	Согласование в роде имен прилагательных с именами существительными	- Развивать умение строить грамматически правильные словосочетания и предложения; - закрепление умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе
	51	Звуки Т-Д	Полный анализ и синтез слов (ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ)
	52	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	- Формирование умения детей составлять рассказ с опорой на картинки
	53	Звук Г	Закрепление полученных навыков

	54	Распространение предложений путем введения однородных определений	- Закрепление умение подбирать прилагательные к существительному. - закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные.	
	55	Звук К	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК)	
	56	Предлог К		
	57	Звук Х		
	58	Предлоги К, ОТ		
	Апрель	59	Контрольное занятие	
		60	Глаголы – антонимы	
		61	Звуки К-Г	Закрепление полученных навыков
62		Уточнение пройденных обобщений		
63		Звуки К-Х	Закрепление полученных навыков	
64		Предлоги К, ОТ		
65		Звук С	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов (СУП, СОК, СЫН, СОМ);	



			определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах (САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ)
	66	Согласование в роде имен прилагательных с именами существительными	- Закрепление умения согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже
Май	67	Звук З	Полный анализ и синтез слов (ЗУБЫ, КОЗЫ)
	68	Описание предметов и объектов с использованием схем	- Формирование умения детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы
	69	Звуки С-З	Преобразование слов путём замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК)
	70	Распространение предложений путем введения однородных определений	- Формирование умений распространять предложения путем введения однородных определений.
	71	Звук Ц	Закрепление полученных навыков
	72	Контрольное занятие	

## Уровни усвоения программы:

### Высокий уровень.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

### Средний уровень.

При выполнении заданий ребенок допускает ошибки, но исправляет их, использует помощь взрослого. Грамматические ошибки допускает редко, речь чистая, правильная. Испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ слов типа ЛИСА. Недостаточно активен в речевом общении.

### Низкий уровень.

Ребенок затрудняется в выполнении задания, не может использовать подсказку, помощь взрослого. Допускает ошибки при звуковом анализе слов, грамматические ошибки, словарный запас беден.

## Материально-техническое обеспечение.

Наименование материалов и оборудования	Единица измерения	Расход (в ед. измерения)
1	2	3
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	шт	1
Логопедическая тетрадь на звуки С, З, Ц, Ж, Ш, Р, Л, Ч, Щ	комплект	5
Зеркало настольное, двустороннее, с увеличением, зеркальная поверхность 9,5 × 12 см	шт	5
Часы песочные настольные на 1 минуту	шт	1

Постановочные логопедические зонды ПК-20 комплект из 7 штук ("Эко" с витыми ручками и двумя шариками)	шт	1
Доска магнитная двухсторонняя со зверьками, под маркер и мел, мел 3 шт. в машинке, маркер, магниты 2 шт	шт	1
Игра-тренажер для дыхания	шт	1
Логопедические карточки «Логопедические картинки» - набор из 6 книг. по 24 стр	шт	1
Набор карточек с рисунками "Артикуляционная гимнастика" для детей 4-7 лет	шт	1
Логопедические кубики "Я говорю!"	шт	1
Игра-тренажер для дыхания "Веселые зверята"	шт	1
Логопедическое лото	шт	1
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	шт	1
Логопедическое домино для детей 4-7 лет (на каждый звук)	шт	11
Развивающая игра "Картинки, слова, схемы"	шт	1
Игра "Звуковые ходунки Р, Рь,Л,Ль", игротека Татьяны Барчан	шт	1
Игра "Звуковые ходунки Ш,Ж,Ч,Щ,Т", игротека Татьяны Барчан	шт	1
Игра "Звуковые ходунки С, Сь, З, Зь", игротека Татьяны Барчан	шт	1
Обучающая игра "В мире звуков" Радуга	шт	1
Игра "Звуковые ходунки" Й (Я, Е,Е,Ю). Йотированные звуки. Игротека Татьяны Барчан	шт	1
Алфавит магнитный русский язык	шт	1

Логопедическая кукла с открывающимся ртом и подвижным языком	шт	1
--	----	---

### Список используемой литературы

#### «Нормативно-правовые документы»:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008. 272 с.

#### «Литература для учителя»:

2. Белобрыкина М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 680 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2001, 80с.
4. Корнев Н.А., Старосельская Н.А. Как научить ребёнка говорить, читать, думать. СПб.: издательский дом МиМ, Паритет, 1999. 48 с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: Секачѳв В.Ю., 2005. 157с.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Союз, 1999. 160 с.

7. Миронова С.А. Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях.: Просвещение, 1991.160 с.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство Литур, 2004, 208 с.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.СПб.: Акцидент, 1998.112с.
10. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. Учебно- методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М.: Секачев, 2007.224 с.

**«Литература для детей»:**

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2013.-96с.