МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития»

(с участием представителей субъектов РФ)

2021

УДК 372.32
ББК 74.1
С 23

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 6 от 31.08.2021 г.)

Рецензенты:
Прынь Елена Ивановна, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук
Гусарова Елена Николаевна, к.п.н., доцент, заместитель директора по учебной работе дополнительного образования средней общеобразовательной школы-интернат народного искусства для одаренных детей им. В.Г. Захарченко

С 23 **Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (с участием представителей субъектов РФ)** / под общей редакцией Г.С. Тулуповой. Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2021. – 84 с.

Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» представляет практический опыт в области казачьего образования в Краснодарском крае, знакомит с опытом реализации казачьего компонента на разных образовательных уровнях, в дошкольных образовательных организациях Амурской области.

Сборник материалов будет способствовать диссеминации опыта кубанской системы непрерывного казачьего образования в другие регионы России.

Приведённые данные в текстах имеют научное и методическое обоснование. Данный материал имеет практическую направленность.

© Коллектив авторов, 2021
© ГБОУ ИРО КК, 2021

Содержание

Введение 5
I. Всероссийское казачье общество 7
1. Долуда Н.А.
«Роль образовательных организаций в формировании кадрового резерва казачьих обществ» 7

II. Союз казачьей молодёжи Кубани 10
2 Дзюба Н. Д.
Историческое наследие казачества как элемент культурно-нравственного и духовного воспитания молодёжи 10

III. Казачий кадетский корпус 15
3 Мацкевич С. П., Попова А.П.
Специфика образования и профессионального самоопределения обучающихся в условиях казачьего кадетского корпуса 15

IV. Дополнительное профессиональное образование Краснодарского края 22
4 Тулупова Г.С.
Дошкольные казачьи образовательные организации в системе непрерывного казачьего образования Краснодарского края 22

V. Дошкольное казачье образование 29
5 Даниленко А.А.
Методическое обеспечение казачьего детского сада. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей от 2-7 лет «Из глубины веков» 29
6 Дряпак В.А.
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе непрерывного казачьего образования Кубани 3580
7 Шульга А.Ю. Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в казачьей дошкольной организации 41
8 Милогулова М.Н.
Взаимодействие с социальными партнёрами на основе историко-культурных традиций кубанского казачества 10

Близко и дорого каждому из нас, то место, где мы родились, выросли, сделали первые шаги в большую жизнь, где наш дом, родные, близкие, друзья. Это великое чувство любви к родному краю даёт нам силы, умение и стремление умножать славу родных нам мест, а вместе и нашего государства. Но не зная прошлого нашей Родины, мы не можем правильно оценить её настоящее. У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Каждый из нас должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей Родины – большой и маленькой.

Список литературы

1. Тулупова Г.С. Методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация». Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 101 с. URL: http://wiki.iro23.info/images/3/37/Metodicheskiye_rekomendatsii._2019._Avtor_-_Tulupova_Galina_Sergeyevna.pdf.
2. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2 (19). С. 1–5.
3. МБОУ СОШ № 28 города Астрахани. URL: http://sosh28.edusite.ru/p45aa1.html.
4. Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Красноперекопского района». URL: ddt.edu.yar.ru/patrioticheskoe_napravlenie/kazachiy_krug.html.
5. SchoolFiles.net/2160517

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНИ

В.А. Дряпак

педагог-психолог МДОУ Детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого, г. Сочи, Краснодарский край, Российская Федерация

В статье обобщается практический опыт работы первой ступени непрерывного казачьего образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Автор детально анализирует проект «Казачий круг дошколят Кубани» и доказывает актуальность использования материалов казачьей культуры при наполнении образовательных программ новым содержанием. Представленный опыт сетевого взаимодействия детских садов Краснодарского края может быть взят за основу развития казачьего воспитания в других регионах РФ.

Ключевые слова: казачье образование, казачья образовательная организация, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, группа казачьей направленности, Казачий круг, ценности, традиции

Непрерывная система казачьего образования в Краснодарском крае получила последнее, недостающее звено в цепи: казачья образовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение. Это звено – детский сад со статусом «казачья образовательная организация». На сегодняшний день появился оптимальный вариант образовательной модели, сочетающей в себе исторические ценности, традиции кубанского казачества и инновационные достижения в области образования, позволяющей решать, наряду с образовательными, многочисленные социальные проблемы. Основная цель этой модели – достижение нового качества в обеспечении комплексного подхода и системности казачьего образования. Миссия такого образования – в развитии гражданско-патриотической, духовно-нравственной личности, способной решать определённый класс профессиональных задач и быть ориентированной на постоянный инновационный поиск.

В основу непрерывного казачьего образования положено системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной самореализации через историко-культурные традиции кубанского казачества, сформированные на идеях патриотизма, православных духовных ценностях и служению Отечеству. Особенно важна именно содержательная наполняемость образования казачат, а не только изучение казачьих традиций.

Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников казачьего детского сада, находящегося на первом уровне

кластера непрерывного образования, начинается со знакомства со своей малой Родиной: станицами, посёлками, городами. Первостепенная задача дошкольного воспитания – формирование личности ребёнка. Именно поэтому дошкольный возраст – это та, благодатная почва, в которую необходимо сеять такие зёрна, как любовь к близким, уважение к старшим, забота о младших; объяснить значение слова «Семья» и помочь определить в ней своё место; узнать о своей родословной, семейных традициях, православных праздниках, а, главное – определить смысл их сохранения и почитания в условиях современности.

Использование материалов культуры и традиций кубанского казачества в воспитании дошкольников может существенно способствовать модернизации образовательного процесса современного детского сада. В рамках реализации регионального компонента, в образовательную программу дошкольной организации добавляются разделы по изучению традиционной культуры родного края. Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине всегда решались в ДОО, но результаты исследований показали необходимость наполнения этой работы новым содержанием, изменением форм организации педагогического процесса через включение в него ознакомление детей с историко-культурными традициями кубанского казачества. В этом заключается новизна и оригинальность нового подхода. Знакомство с казачьим бытом, традиционными праздниками, православным воспитанием в казачьих семьях, героическими подвигами казаков в Великой Отечественной войне – всё это способствует привитию гражданско-патриотических чувств, формированию чувства гордости за достижения страны, развитию интереса к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Сегодня на Кубани функционирует более 20-ти детских садов со статусом «казачья образовательная организация» и ещё большее количество дошкольных учреждений, имеющих группы казачьей направленности. В сентябре 2020 года эти организации объединились в «Казачий Круг дошколят Кубани». Инициатором этого объединения стал детский сад № 83 города Сочи имени атамана А.А. Головатого, предложив педагогам других казачьих детских садов края стать участниками детско-взрослого проекта по обмену передовыми практиками и методическими материалами организации казачьего образования в дошкольных учреждениях.

Целью детского проекта стала организация работы с детьми по обмену «живыми» письмами и открытками между казачатами детских садов кубанского края. В рамках этого проекта дети знакомятся с работой почты России, осваивают процесс обращения с конвертом, бандеролью и посылкой, осваивают эпистолярный жанр общения. Переписка между детскими садами даёт возможность ребятам найти новых друзей, узнать об особенностях жизни казачат других городов, станиц, посёлков из разных

районов Краснодарского края. Задачами же взрослого взаимодействия казачьих детских садов стали:

– осуществление сотрудничества в воспитании дошкольников на основе традиционной культуры родного края, формирование духовно-нравственных ценностей, уважения к историческим подвигам казаков;

– обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах, анализ и обобщение опыта работы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей;

– осуществление совместных методических, образовательно-воспитательных мероприятий образовательных организаций в рамках взаимодействия со своими социальными партнёрами;

– оказание содействия в вопросах распространения педагогических программ, методик на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, популяризации непрерывного казачьего образования.

За полгода существования «Казачий Круг дошколят Кубани» объединил 30 дошкольных организаций из 15 муниципальных образований Краснодарского края. Дети казачьих групп обмениваются письмами и историями о том, чем они занимаются, какие мероприятия проходят в детском саду, какие интересные гости посещают их детские сады. Педагоги, в свою очередь, через социальные сети и мобильные приложения обмениваются опытом организации казачьего образования в своих учреждениях, делятся «изюминками» своей работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию дошкольников.

Воспитатели дошкольных организаций в тесном взаимодействии с казачьими районными обществами, казаками-наставниками и представителями православной церкви проводят с казачатами различные мероприятия патриотической и духовной направленности.

Многочисленные экологические акции: «Сбережем нашу планету», «День Земли», «День Птиц», «Марш парков», «Очистим планету от мусора», «Сбережем Черное море» и др. проводятся во всех казачьих детских садах. В преддверии празднования юбилейной годовщины, 30-тилетия со дня принятия закона «О реабилитации репрессированных народов, в том числе и казачества», в казачьих образовательных организациях и группах казачьей направленности прошли мероприятия нового формата. В детском саду № 11 станицы Шкуринской Кущёвского района сотрудники музея «Боевой славы» познакомили юных казачат с памятным знаком «Рубеж воинской доблести» и рассказали детям об исторических особенностях военного времени, казачьих доблестях и подвиге. Детский сад № 83 г. Сочи принял участие в праздничном концерте, посвящённом этой дате, который проходил в доме культуры «Истоки» города-курорта. Ребята, наряду с профессиональными артистами,

исполнили казачьи песни и кубанский танец, чем порадовали казаков и ветеранов. В детском саду № 30 станицы Воздвиженской Курганинского района прошло торжественное мероприятие «Казачьему роду нет переводу». Казачата узнали историю происхождения праздника. Вместе с казаками и представителями русской православной церкви, почтили минутой молчания погибших казаков и возложили цветы к памятнику «Воин освободитель». Воспитанники ДОО № 1 станицы Копанской Ейского района высадили на территории детского сада фруктовые деревья в память о погибших героях-казаках. В детском саду № 4 станицы Ленинградской прошла музыкально-театрализованная программа «Это нужно не мёртвым – это нужно живым». Ребята групп казачьей направленности почтили память казаков-жертв политических репрессий. В ходе мероприятия казачата показали гостям театрализованные миниатюры из казачьего быта и в завершении возложили цветы к памятному камню.

Кроме того, воспитанники детских садов лидируют по числу участников и победителей музыкальных и творческих конкурсов. Дошкольные организации № 22, 21 Туапсинского района, № 1 станицы Копанской победили в международном онлайн-конкурсе «Живи и пой мой край родной!». Работники Дома культуры станицы Азовской Северского района совместно с казаком-наставником провели для казачат детского сада № 21 игровую программу «Кубанская пословица недаром молвится». Дети удивили гостей своей эрудицией – знанием кубанских пословиц и поговорок, а гости порадовали исполнением казачьей песни и танца. В ходе программы ребята участвовали в мини-сценках: «Встреча гостей», «Девичьи посиделки», «На приволье у костра». При этом все диалоги были выстроены на основе кубанских пословиц и поговорок. А казачата детского сада № 33 станицы Ленинградской в этом году принимали делегацию Забайкальского края, гости которой прибыли в кубанскую столицу для ознакомления с положительным опытом непрерывного казачьего образования в нашем регионе. Очень тепло и искренне прошла встреча, на которой казачата встретили дорогих гостей хлебом-солью, а маленький атаман лихо отрапортовал атаману Кубанского казачьего войска. Ребята показали представителям делегации и гостям насыщенную историко-патриотическую программу, посвящённую доблести и отваге казаков-воинов. Выступление казачат вызвало у зрителей трогательные чувства и светлые эмоции, заслужила слова сердечной благодарности в адрес маленьких артистов.

Особое внимание в казачьих детских садах уделяется духовному воспитанию детей. Ни один православный праздник не обходит их стороной. Штатные священники, настоятели близлежащих храмов – не гости казачат, а активные участники всех мероприятий, проводимых в дошкольной организации. Такое взаимодействие даёт возможность с

дошкольного возраста развивать в детях духовно-нравственные ценности, заложить основы православного сознания.

Проблемы в семьях детей всегда рассматриваются как показатель неустойчивого или устойчивого развития общества. В связи с этим большое значение в образовательных организациях уделяется психолого-педагогической поддержке родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Известно, что в стране разрабатываются федеральные и региональные программы по поддержке семьи и детства. Но все они выполняют лишь консультационную или контрольную функцию. Благодаря созданию в Краснодарском крае «Казачьего Круга дошколят Кубани», родители стали непосредственными участниками проекта. Новые формы изучения традиций кубанских казаков сразу нашли своё отражения в мотивах поступков детей, изменили поведение, улучшили эмоциональный фон детей – эти перемены первыми отметили родители и пополнили своими педагогическими находками методический банк «Казачьего круга». При активном участии родителей появляются новые идеи для творчества: «Моя родня», «Как вести себя в гостях», «Родословная – старинная традиция», «Семейные секреты», «Мой дом – моя крепость», что сразу трансформируется и реализуется в проектах, мастер-классах, творческих встречах и экспозициях. Естественным образом была решена наболевшая годами задача всех без исключения дошкольных учреждений – решить организационные проблемы взаимодействия детского сада и родителей. При реализации казачьего компонента программы удалось сделать это взаимодействие ориентированным на индивидуально-личностный подход, учитывая социальную ситуацию развития ребёнка в семье, как правило, молодой; удалось в лучшую сторону изменить педагогические установки родителей, расширить границы развития и личного пространства детей, что так необходимо для их дальнейшей социализации в современном мире. А именно при переходе на следующую ступень непрерывного казачьего образования – школу.

Таким образом, казачьи дошкольные образовательные организации совместно с казачьими обществами края воплощают основную идею воспитательной работы. Главной опорой для возрождения казачества является:

- казачья семья, православие;
- работа с воспитанниками и педагогами (создание и развитие образовательных организаций казачьей направленности);
- самобытная культура, основанная на культурах черноморских и кубанских казаков;
- укрепление позитивных отношений с народами, населяющими Кавказ и Кубань, сохранение мира и стабильности в регионе и в целом по стране.

Поэтому опыт сетевого взаимодействия детских садов Краснодарского края может быть взят за основу развития казачьего воспитания в других регионах РФ с учётом собственных историко-культурных традиций и интересов народов, проживающих на территории страны.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в казачьих детских садах на основе историко-культурных традиций кубанского казачества наиболее актуально отражает запросы государства в воспитании подрастающей молодёжи.

Список литературы

1. Актуальные вопросы казачьего образования и воспитания, Материалы краевой заочной научно-практической конференции ГБОУ КК ККИДППО, Краснодар, 2012. 155с.
2. История Кубани: учебное пособие/ Под общей редакцией В.В. Касьянова. Н.С. Короткого, Краснодар, 2005. 116 с.
3. Сборник программ победителей конкурса «Духовная культура Кубани». – Краснодар: ПринтТерра, 2016. 256 с.
4. Об утверждении стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2030 года: Указ Президента РФ от 09.08.2020г, № 505.
5. Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества, Материалы IX Международной научно-практической конференции. М.: изд-во Ставропольской духовной семинарии, Ставрополь, 2020 г., 215 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ПРОСТРАНСТВА В КАЗАЧЬЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.Ю. Шульга

старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской, Краснодарский край, Российская Федерация

В статье представлена модель воспитательного субъект-субъектного пространства в казачьей дошкольной организации. В ней рассматривается взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, построение развивающей предметно-пространственной среды, разработка методического комплекта для полноценного и углублённого изучения дошкольников истории кубанского казачества.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитательное пространство, региональный компонент, духовно-нравственное развитие, интеграция, социальное партнерство, преемственность

Известно, что идеи патриотизма всегда занимали ключевое место в истории России. Проблема гражданского-патриотического воспитания молодёжи, в соответствии со стратегией национальной безопасности, является одной из основных. Патриотизм, как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня требуются современные технологии стимулирования патриотизма, способные значительно повысить уровень нравственности общества. Речь идёт о долговременной стратегии развития общества на основе патриотически-ориентированной мобилизации ресурсов.

Изучение казачества на Кубани – это не очередное мероприятие, а стремления к изучению и подражанию нашим предкам, что стимулирует патриотические чувства.

Аспекты духовного и морально-нравственного воспитания развития личности казаков являются примером эффективной педагогической модели. В ней важно выделить развитие морально-нравственного воспитания, эмоционально-волевой направленности, системы ценностей и установок художественно-эстетического компонента. При условии опоры на казачий компонент в формировании личности, народное воспитание становится главным, основополагающим фактором в развитии дошкольного образования.

Опираясь на этот опыт, а также на уникальную историческую систему культуры кубанского казачества и интегрируя её в современный образовательный процесс, возможно воздействовать на потребностно-