ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Кубани

3/2021

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издается с 1997 года

12+

Дошкольное образование Кубани: качество, опыт, развитие

СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 3/2021

ТЕМА НОМЕРА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КУБАНИ: КАЧЕСТВО, ОПЫТ, РАЗВИТИЕ

ТЕМА НОМЕРА

С. ДАНИЛЕНКО
НОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ! ЛУЧШИХ НАГРАДИЛИ 6

Н. МАКАРЫЧЕВА, Н. ОЛЕЙНИК
СОГРЕТЫ «ЛУЧИКА» ТЕПЛОМ 7

Л. АМЗАЕВА, Н. ОСИПЕНКО
ЛАБОРАТОРИЯ УЛУЧШЕНИЙ 8

И. ВАГАПОВА, Н. ГЕРАСИМЕНКО, Н. ГАЙДУК
РАСТИМ ЛЮБОЗНАЕК И ПОЧЕМУЧЕК 12

Н. РОМАНЫЧЕВА
УТРЕННИК, КОТОРЫЙ В РАДОСТЬ 15

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Е. БОГАЧКОВА, С. ПОДДУБНАЯ
ВЕСЕЛЫЙ КОНСТРУКТОР 18

Г. ЖАДАН
ТРОПИНКАМИ ОТКРЫТИЙ 20

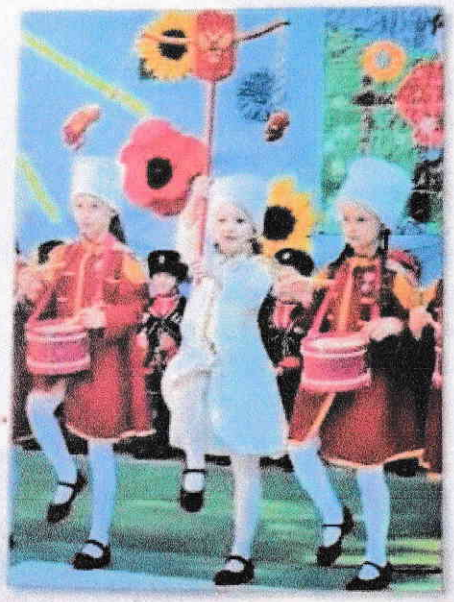
И. КОВАЛЕВА
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ 22

Э. КЛИМЕНКО
РОДИТЕЛИ – НАШИ ПАРТНЕРЫ! 26

КУБАНОВЕДЕНИЕ

А. ДАНИЛЕНКО
О КУБАНИ – С ГОРДОСТЬЮ! 28

В. ДРЯПАК
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ 30



УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

В. ДРЯПАК,
педагог-психолог МДОУ детский сад № 83 им. атамана А. А. Головатого, г. Сочи,
магистрант ФГБУ «Сочинский государственный университет»

Практическая организация процесса инновационного развития в дошкольном образовательном учреждении начинается с создания соответствующего пространства и предоставления возможностей для самообразования педагогического коллектива. Расскажем, как это удалось педагогам казачьей дошкольной общеобразовательной организации.

Интерпретация результатов SWOT-анализа показала, что недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий воспитателями является слабой стороной деятельности ДОУ, что может быть компенсировано одной из самых сильных сторон нашей казачьей образовательной организации – обеспечением условий для реализации потребности в трансляции педагогического опыта благодаря внедрению авторских парциальных программ квалифицированным административно-управленческим персоналом.

Общая стратегия состояла в том, что в своей работе по реструктуризации содержания образовательной программы воспитатели должны были наполнить региональный компонент программы материалами казачьей культуры (МДОУ детский сад № 83 г. Сочи – казачья образовательная организация). Педагоги были ориентированы на освоение, создание и внедрение в практику новых технологий и форм работы. При этом управление инновационной деятельностью осуществлялось с учетом объективных возможностей педагогов, профпереподготовки наставников групп казачьей направленности, уровня их профессиональной и методической компетентности. Изменение современной образовательной ситуации послужило катализатором для проявления готовности осваивать, разрабатывать и внедрять инновации в образовательный процесс. Все это нашло отражение в программе развития детского сада на 2020–2023 гг.

Этапы организации управления инновациями являются взаимосвязанными: поиск новых идей – формулирование цели и определение задач – выбор технологий и методов реализации – введение в практику – анализ результатов – закрепление инновации в методических разработках – трансляция педагогического опыта.

Опыт работы педагогического консилиума позволил выработать организационно-управленческую стратегию, согласно которой была разработана модель управления инновационными процессами, которая позволила:

- наполнить содержание образовательной программы на основе внедрения метода проектов и метода проблемных ситуаций;
- модернизировать управление качеством образования через совершенствование каче-

ства потенциала (воспитатели, информационный потенциал, методический опыт);

- совершенствовать формы методической работы, повысить мотивацию творческого объединения педагогов-новаторов, развивать научно-исследовательскую деятельность.

Была выдвинута гипотеза, что функционирование данной модели будет эффективно при следующих условиях:

- нормативно-правовом обосновании осуществления инновационной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- определении ориентиров содержания образования и основных направлений инновационной деятельности педагогов;
- влиянии специфики дошкольной организации на готовность педагогов к реализации инноваций;
- создании комплекса системы поощрений (материальных, моральных, психологических), способствующих высокой эффективности инновационной деятельности.

Инновационная стратегия управленческой деятельности стала результативной не только благодаря активности инициативной группы. Большое влияние на эффективность оказала устойчивая мотивация всего педагогического коллектива. Изменились и взаимоотношения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Поэтому все нововведения в первую очередь прошли процедуру обоснования, определение позиции и роли в процессе реализации инновационных проектов.

К этапу реализации можно приступать только тогда, когда каждый воспитатель будет четко понимать, какую пользу он может принести ребенку благодаря используемому методу. Личное осознание обоснованной целесообразности конкретной инновационной технологии, понимание, что посредством

ее внедрения можно достичь большего успеха в решении образовательно-воспитательных задач, – залог успеха.

С родителями воспитанников, как с неотъемлемыми участниками педагогического процесса, педагоги выстраивают партнерские отношения. На важность планомерной, системной работы педагогов с семьями для гармоничного развития детей указывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Совместное решение задач воспитания при классических формах работы с семьей не дает должного эффекта. В условиях взаимодействия с широким кругом родителей невозможно узнать индивидуальность семьи и подчеркнуть уникальность способностей ребенка, помочь решить его проблемы, искренне порадоваться его успехам. Признание приоритета семейного воспитания в соответствии с Семейным кодексом и Законом об образовании РФ подразумевает совершенно иные отношения семьи с педагогическим сообществом. Понятия «сотрудничество» и «взаимодействие» в управлении инновационным пространством становятся ключевыми. Функции контроля и оценивания уходят на второй план, уступая место конструктивному диалогу и деятельностному подходу. С этой точки зрения, задача руководителя и всех педагогов – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание собственных детей.

Наиболее эффективной в совместном решении вопросов воспитания оказалась проектная деятельность. Участие родителей в организации условий для реализации таких проектов, как «Казачий круг дошколят Кубани», «Мы – наставники», «Портфолио юных казачат», обогатили мировоззрение детей, сблизили интересы педагогов и родителей, помогли всем осознать значимость общения при передаче опыта семейных ценностей и приобщить широкий круг лиц с различным социальным статусом к традициям и культуре кубанского казачества.

Обязательна заинтересованность в получении положительных результатов реализации проектов. Совместная идея объединяет, позволяет удовлетворить природную человеческую потребность в признании, понимании и общении. Поддержка детской инициативы, в противовес традиционным подходам к воспитанию, активизирует творческий потенциал как детей, так

и педагогов. Это было доказано в процессе взаимодействия взрослых и дошкольников на этапе реализации инновационных проектов. Результаты многочисленных педагогических исследований по проблемам управления инновационными процессами легли в основу развития новой формы взаимодействия между дошкольными образовательными организациями казачьей направленности. В то же время у дошкольников наблюдаются изменения в познавательном развитии, активизируется стремление к творческой деятельности; в межличностных отношениях дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия; они учатся слышать друг друга и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Инновационная деятельность нацелена на эффективность педагогического процесса, что предполагает постоянный поиск новых, более результативных управленческих решений из области менеджмента, управления качеством образования, педагогической рискологии. В современных условиях педагог помимо педагогического мастерства и развитой педагогической интуиции должен обладать научным психолого-педагогическим мышлением, критическим анализом и иметь потребность в постоянном профессиональном совершенствовании. В организациях, где такого потенциала нет, развитие инновационных процессов невозможно.

Внедрение инноваций в работу детских садов – важное условие повышения качества дошкольного образования в стране в целом.

Исходя из анализа работы дошкольного учреждения, мы пришли к выводу, что именно путь саморазвития и самосовершенствования обуславливает необходимость методического сопровождения инновационных процессов. Организация этого вида деятельности представлена в работах К. Ю. Белой, Н. В. Немовой, М. М. Поташника, О. Л. Зверевой и других авторов. Методическое сопровождение воспитателя – наиболее оптимальный способ непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры. Оно помогает педагогу перенести теоретические знания на практику, устранить типичные проблемы, оценить возможные риски и выбрать наиболее оптимальные технологии для достижения положительного результата, включаясь в инновационный проект. В настоящее время методическое объединение педагогов Краснодарского края разрабатывает программу методического сопровождения для воспитателей групп казачьей направленности по внедрению проектного метода в систему планирования. Инновационные модели нашли свое отражение в паспортах проектов и реализуются в детском саду в настоящее время. Совершенствуется развивающая среда групп казачьей направленности, где самобытные уголки традиционной казачьей хаты не противоречат зонам экспериментов и конструирования.

С каждым воспитателем разработан маршрут профессиональной деятельности, пошагово структурирован порядок реализации каждого инновационного проекта, соответствующие изменения внесены в тематический и календарный план. Причем методы сопровождения подбирались индивидуально, в соответствии со стилем деятельности педагога, с учетом его опыта, талантов и способностей.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе И. В. Аввакумова, являясь основным вдохновителем творческой группы педагогов-новаторов, осуществляет основную координирующую функцию в управлении инновационными процессами. Эта профессиональная компетентность характеризуется готовностью и способностью к решению профессиональных задач, сформулированных в стандарте профессиональной деятельности.

Таким образом, управленческая деятельность в инновационном образовательном учреждении должна носить характер обоснованности и целесообразности, обеспечивать оптимальность выбора форм

педагогического процесса с учетом вариативности содержания дошкольного образования. Руководителю необходимо создать условия для мотивации профессионального роста и совершенствования педагогов, без которых невозможно осуществление инновационных процессов. При условии методически грамотного сопровождения образовательной деятельности педагоги, как наиболее активные участники инновационного процесса, совершенствуют и приобретают новые профессиональные навыки. Они готовы:

- применять методы научного познания и новые формы работы в нестандартных условиях, взять этическую и социальную ответственность за принятые решения и реализовывать продуктивные способы саморазвития, самореализации, творчески осмысливая их;
- использовать технологии выстраивания взаимодействия и воспитательно-образовательного процесса с учетом изменяющейся социокультурной среды;
- отбирать и использовать эффективные способы организации развивающей среды;
- организовывать межличностное, поликультурное общение и совместную деятельность детей и взрослых.

www.d083.sochi-schools.ru

ДЕТСКИЙ КОНВОЙ ПАМЯТИ

В марте 2021 г. в детском саду № 83 состоялось очень значимое как для самого учреждения, воспитывающего маленьких казачат, так и для развития казачества города Сочи в целом мероприятие. По поручению архимандрита Гавриила, настоятеля храма Иконы Тихвинской Божией Матери г. Сестрорецка (Санкт-Петербург), был привезен штандарт Конвоя памяти царя-страстотерпца Николая II и вручен воспитанникам групп казачьей направленности. Это событие стало подтверждением признания большого вклада в дело возрождения казачества и огромного доверия в будущем для утверждения дошкольной ступени в системе непрерывного казачьего образования. А дети и есть наше будущее. В музее детского сада этот символ появился благодаря тому, что теперь в работе с казачатами реализуется новый проект «Детский конвой памяти цесаревича Алексея». Ребята и их родители знакомятся с событиями и особенностями жизни юного цесаревича и его семьи, которая может служить достойным примером духовно-нравственного воспитания детей для современного общества.

Инициаторами проекта выступили представители районных казачьих обществ города-курорта после создания Сочинского отделения Конвоя святого царя-страстотерпца Николая II – наследника лучших традиций Собственного его императорского величества конвоя. В настоящее время детский проект реализуется при поддержке Духовно-просветительского центра г. Сестрорецка.

Благодаря развитию партнерских отношений дошкольного учреждения с представителями Русской православной церкви, поддержке районных казачьих обществ и администрации г. Сочи, методической помощи Института развития образования Краснодарского края в детский сад пришла новая история. С возрождением культурных традиций появились новые идеи развития казачества, открылись возможности целостности решения задач в воспитании нравственности, патриотизма и духовности на материалах казачьей культуры.

Дети группы казачьей направленности ДОУ, родители, педагоги, казаки-наставники, представители РПЦ и Сочинского отделения Конвоя святого царя-страстотерпца Николая II были вовлечены в творческую деятельность по изучению истории Российского государства, в воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств ребенка на примере воспитания детей в царской семье Романовых. На этапе практической реализации проекта лучшие традиции воспитания в царской семье нашли отражение в деятельности и праздничной жизни детского сада.

По итогам наблюдений педагогов, оценке уровня готовности к школе, сформированности навыков коммуникативной деятельности, развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, культуры поведения и личностных качеств, проявленных в повседневной жизни при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в «Конвой цесаревича Алексея» вошли лучшие воспитанники.

Все участники проекта были награждены орденским знаком «Император Николай II». Впервые в истории современной России этой чести были удостоены дети – воспитанники казачьей образовательной организации МДОУ детский сад № 83 г. Сочи.

Инновационный педагогический опыт был транслирован в СМИ на интернет-платформах Всероссийского и Кубанского казачьего войска, практические рекомендации даны педагогам в процессе сетевого взаимодействия казачьих детских садов Краснодарского края «Казачий круг дошколят Кубани».