

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
№ 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого**

**МДОУ детский сад № 83 им. атамана
А.А. Головатого**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МДОУ №83

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ № 83
М.В.Фурасьева

(протокол
от 31.03.2021 № 3

16.04.2021

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого
за 2020 год

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого
Руководитель	Марина Витальевна Фурасьева
Адрес организации	354037 Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ялтинская, 14 а
Телефон, факс	Тел.8(862)2653506, факс тот же
Адрес электронной почты	dou83@edu.sochi.ru
Сайт организации	www.d083.sochi-schools.ru
Учредитель	муниципальное образование город – курорт Сочи
Дата создания	1964г
Лицензия	от 27.12.2019г 23Л101 0006904 № 09493

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1964 году. В 2014 году на территории был пристроен блок ДДУ мощностью на 120 мест. Проектная наполняемость учреждения - 220 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Приоритетная деятельность Детского сада – патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций родного края.

В 2019 году Детский сад получил региональный статус «**казачья образовательная организация**» и в рамках преемственности с казачьими классами ОО, в учреждении функционирует 4 группы казачьей направленности.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений, управление инновационной деятельностью.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и парциальными программами, отражающими реализацию регионального компонента, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 370 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 10 групп, в т. ч.:

- две группы для детей младшего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- две группы для детей младшего возраста 9 от 3-х до 4-х лет)
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет).
- шесть групп кратковременного пребывания (от 2-х до 7-ми лет)

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	97	25 %	274	74 %	4	1 %	375	99 %
Качество освоения образовательных областей	190	49%	190	51%	3	0,8%	375	100%

В мае 2020 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности в дистанционном режиме. В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Краснодарском крае, мониторинг специалисты и воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, организовывали для них консультации, помогали с занятиями, совместно решали технические проблемы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Опрос музыкального руководителя, педагога -психолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу, занятости:

Всего семей:	370
<i>Семей социального риска:</i>	85
- в них детей	92
<i>Многодетных семей</i>	55
-в них детей	82
<i>Дети, воспитываемые законными представителями</i>	нет
<i>Семей беженцев и переселенцев</i>	нет
<i>Неблагополучные семьи</i>	нет

Занятость родителей:	
- рабочих	22
- инженерно- технических работников	45
- педагогов	40
- медицинских работников	25
- работников курортной сферы	73
- работников торговли и обслуживания	185
- предпринимателей	76
- военнослужащих	32
- другие	100
- пенсионеров	8
- домохозяйек	45
- безработных	49

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно- образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации воспитательно- образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 25 педагогов, в т.ч. 3- музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции педагогических работников отражен в табл. 1-3.

Таблица 1.

Возрастной состав коллектива МДОУ

<i>Возраст, лет</i>	<i>Число педагогических работников</i>
До 30	6
30-50	16
Более 50	3

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы Школы молодого специалиста. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

Таблица 2.

Уровень образования работников МДОУ

<i>образование</i>	<i>Число педагогических работников</i>
Высшее (педагогич. направл.)	13
Среднее профессиональное (педагогич. направл.)	12

Таблица 3.

Наличие квалификационной категории у педагогических работников МДОУ

<i>категория</i>	<i>Число педагогических работников</i>	
	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Высшая	1 (4 %)	1 (4 %)
Первая	2 (8 %)	1 (4 %)

Процесс повышения квалификации всех специалистов Детского сада носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основе краевого Института развития образования, а также АГПУ Краснодарского края.

В 2021 году в работе с кадрами, планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы педагогов, имеющих высшую и первую кв. категории, мотивировать остальных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО;
- разработана модель образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработана новая система планирования (комплексно – тематическое, календарно – тематическое, формы календарного планирования);
- разработана и реализована Программа методической помощи педагогам в ходе реализации ФГОС ДО ;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС ДО:
 - Педагогические советы на тему: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Мониторинг качества дошкольного образования»;
 - Заседания методического объединения: «Активные формы работы с родителями воспитанников», «Построение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и учетом регионального компонента»;
 - Семинар-практикум по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;
 - Мастер-класс «Использование ИКТ в познавательном развитии старших дошкольников».
 - Консультации «Основные показатели эффективного контракта», «Новые подходы к организации основной образовательной деятельности», «Взаимодействие специалистов и воспитателей в организации двигательной активности детей»
 - Темы самообразования педагогов (таблица 4)

Таблица 4.

№ п/п	ФИО педагога	должность	Тема самообразования
1	Аввакумова И.В.	воспитатель	«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в группах казачьей направленности»
2	Кривулькина М.И.	воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста в условиях ДОО»»
3	Цымбалова А.С.	воспитатель	«Экологическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с природой Краснодарского края»»

4	Худякова С.И.	воспитатель	«Воспитание нравственных качеств старших дошкольников через ознакомление с народными играми Кубани»
5	Черноусова О.А.	воспитатель	«Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста через народное творчество»
6	Мазурикова Н.Г.	воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с окружающим миром»
7	Цулая К.В.	воспитатель	«Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности»
8	Подольцева Н.Г.	воспитатель	«Православные праздники как средство духовно-нравственного развития дошкольников»
9	Толстик С.К.	воспитатель	«Оптимизация двигательной активности детей на прогулке»
10	Черноусова Ю.В.	воспитатель	«Развитие коллективного творчества у старших дошкольников через реализацию детского дизайн-проекта».
11	Комшина И.В.	воспитатель	«Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре родного края»
12	Канищева А.Н.	Воспитатель	«Развитие связной речи у детей 4-5 лет на основе русского народного творчества»
13	Кармалюк Ю.А.	Воспитатель	«Формирование патриотических и нравственных качеств дошкольников через военно-спортивную игру «Казачья зарница»
14	Полещук Л.Ю.	Воспитатель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на основе рукоделия».
15	Смирнова Н.Н.	Воспитатель	«Использование ИКТ в воспитании и образовании детей раннего возраста в условиях ДОО»
16	Малышева Е.А.	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей дошкольников через музыкальную деятельность»
17	Гончарова Н.В.	Инструктор ФИЗО	«Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Построение системы взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах ЗОЖ»
18	Куляс Е.К.	воспитатель	«Задумываем беседы- как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»
19	Дряпак В.А.	Педагог-психолог	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе ценностей казачьей культуры»

20	Арамян А.А.	воспитатель	«развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»
21	Алманова Н.А.	воспитатель	«Экологическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с природой родного города и края»
22	Айрапетян Г.В.	воспитатель	«Познавательное-речевое развитие детей 3-4 лет через различные формы организованной образовательной деятельности»
23	Чернявская С.В.	воспитатель	«Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста посредством речевых игр»

- В 2020 г., в рамках реализации приоритетных направлений работы детского сада, педагогами учреждения были разработаны и совместно с родителями и детьми, апробированы проекты:
 1. «Моя семья», 2 младшая группа-2.
 2. «Город мастеров», старшая группа-2.
 3. «Кубанский хуторок», старшая группа.
 4. «Космические просторы», средняя группа.
 5. Дизайн-проект «Казачья горница»- подготовительная к школе группа «Казачки».
 6. «Детский Конвой Цесаревича Алексея»- подготовительная к школе группа «Казачата».

Создан сборник сценариев праздников, развлекательных мероприятий и досугов в детском саду.

Обобщённый опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и проектной деятельности опубликован на интернет-сайтах «Педразвитие» и «Мир-олимпиад».

В 2020 году Детский сад принял участие и победил в краевом конкурсе «Инновационный поиск -2020гг» по теме «Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани» и получил статус краевой инновационной площадки.

Организация воспитательно-образовательной работы групп казачьей направленности, в этом году была представлена на краевых семинарах и зональных совещаниях, в рамках передового опыта, по реализации регионального компонента ООП ДО.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 85 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме

реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в 4-х отдельно стоящих зданиях, состоящем из трех корпусов и хозяйственного блока, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи – Хоста.

Территория МДОУ №83 благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья. На территории Учреждения расположены: православная часовня Иверской иконы Божией Матери - результат детско-взрослого проекта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; памятный монумент «Никто не забыт и ничто не забыто»- результат детско-родительского проекта «Памяти героев ВОВ».

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием. При игровых площадках у каждой группы есть небольшая творческая зона, отражающая тематику жизнедеятельности группы по технологии «Игра-погружение в сказку, где расположены персонажи сказок.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется отдельная спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная баскетбольными

кольцами, турниками, целями для метания, полосой препятствий, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Для организации игровой деятельности на воздухе, в рамках реализации казачьего образования, имеется отдельно выделенный участок - «Казачий курень», оснащенный игровым домиком «Кубанская хата», этническими предметами и оборудованием, характеризующие кубанский быт, отражающий приоритетное направление работы детского сада.

Учреждение включает:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовые, складные помещения и др.

В Детском саду создана современная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующая охрану и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно – дидактическими материалами), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально- технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;
 - анализ соответствия материально- технического и учебно – методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;
 - обновлены информационные стенды центрального холла, рекреаций;
 - помещения каждой возрастной группы оформлены и оборудованы, с учетом индивидуальных проектов технологии «Игра-погружение в сказку», и имеют специфическую неповторимость игрового пространства. В дошкольных группах разработана модель организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями детей. Часть мебели заменена на трансформируемую, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут взаимозаменяться, расширяться, что побуждает детей к активному освоению культурных практик;
 - в средних, старших и подготовительных группах приобретено и используется в работе с детьми интерактивное оборудование (интерактивная доска ClassikSolutionDualTouchV84Tc оптической сенсорной технологией, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место), современное игровое, наглядно – дидактическое оборудование для организации «Лаборатории»: (комплект для познавательно- исследовательской деятельности НауРаша, интерактивный глобус OregonScientificSG 18, лабораторный комплекс для экспериментальной деятельности: « Вода», «Воздух», « Магнетизм», «Жизнь растений», дидактические наборы: « Маленький биолог», «Обсерватория для насекомых», «Исследователь природы», телескоп « Маленький ученый», микроскопы и т.д.
-

- все группы полностью оснащены современным оборудованием для конструктивной деятельности: конструкторы подвижных моделей ПервоРоботLEGOWeDo, конструкторы ROBOKIDSHunoROBO, серия магнитных конструкторов Magformers, серия деревянных конструкторов для создания подвижных механизмов, трековые конструкторы, серия магнитных деревянных конструкторов фирмы ИНТЕЛИН, комплектами пластмассовых конструкторов «Изобретатель», «Техник»;

- педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет по оптоволоконному каналу в режимеWi-Fi ;

- возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно – ролевых игр, познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ», компании «ИНТЕЛИН»). Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование (интерактивные доски InterwriteDualBoard 1289, интерактивный стол, интерактивный комплекс коллективного взаимодействия, программно-аппаратный комплект безопасности дорожного движения, электронные ЦОР, справочная и художественная литературой.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно – тематического планирования. Вся среда безопасна, соответствует требованиям СанПин и правилам пожарной безопасности. Современное развивающее оборудование, материалы, пособия, ЦОР создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, что обеспечивает реализацию образовательной программы.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 39 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В рамках непрерывности казачьего образования, воспитанники подготовительной к школе группы казачьей направленности поступили в казачьи классы МОБУ гимназии № 5, 9 и 3 лица, где продолжают изучение историко-культурных традиции кубанского края. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2020 г. проводилась независимая оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие родители (законные представители воспитанников, 150 респондентов). Были получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Дополнительно было проведено анкетирование родителей по теме «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации и семье» в рамках реализации приоритетного направления работы детского сада.

Анализ анкетирования показал, что значительное большинство родителей воспитанников приветствуют работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Результаты анализа показателей деятельности организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	341
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	29
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	345
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	370/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	346/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/40%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/60%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/60%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/5%
1.8.1.	Высшая	1/5%
1.8.2.	Первая	1/5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	15/58%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/34%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	32/71%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/67%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	3
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	-
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	1
2.	<i>2. Инфраструктура</i>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	+
2.4.	Наличие музыкального зала	+
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+