

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 83
г. Сочи имени атамана А.А. Головатого

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ № 83

Фурасьева М.В.

Образовательная программа
Дополнительного образования детей
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
естественнонаучная
(направленность программы)
специализация – английский язык
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся – 4-6 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Вернигора Анастасия Олеговна

Сочи 2021

1. Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Путешествие в мир английского языка» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев. Разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: ролевые игры, подвижные игры, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

В рамках работы по английскому языку выделены **следующие задачи**:

-Ознакомление с основными звуками фонетического строя, изучение их письменного обозначения и развитие артикуляционного аппарата;

-Усвоение лексики, доступной и соответствующей их уровню развития дошкольников;

-Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;

-Формирование у дошкольников речевой, языковой, социокультурной компетенции;

-Формирование навыка понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции на родном языке в сравнении

с изучаемым языком;

- Способствование повышению мотивации к учению;

-Расширение кругозора;

-Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

- Воспроизведение элементарной диалогической и монологической речи;

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- Воспитание чувства толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, видеозаписями и аудиозаписями, компьютером, интерактивной доской, музыкальным проигрывателем, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (карточки с изучаемой лексикой, буквы английского алфавита и пр.);

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы обучения английскому языку**:

1. Дидактики (от простого к сложному);

2. Систематичности;

3. Комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;

4. Коммуникативной направленности;

5. Осознанного владения иностранным языком;

6. Наглядности;

7. Повторности;

8. Самостоятельности;

9. Научности;

10. Сотрудничества.

Цель программы:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся дошкольного возраста.

Формы и методы проведения курса

Срок реализации программы - 1 год (сентябрь-май). Форма занятий – групповая. Количество детей в группе -5 человек. Возраст обучающихся – 4- 5 лет (средняя группа) и 5-6 лет (старшая группа). Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, всего 60 минут в неделю. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске или посредством раздаточного материала, а также практическую деятельность. Коммуникативная направленность – отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях. Обязательно

использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных. В конце каждого занятия дошкольники младшего возраста получают словесное поощрение и оценку своего поведения, выраженную определенным жестом, а старшего возраста – соответствующую запись в «английский паспорт». В ходе занятий поддерживается формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка, выстраивание позитивной атмосферы и дружеского общения при соблюдении субординации. Также в ходе занятий соблюдаются следующие пункты:

- системное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- контрольное отслеживание усвоенного материала как у всей группы, так и в ходе индивидуального опроса.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора. Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся. При проведении занятий педагогом используются следующие здоровые сберегающие технологии:

1. Гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела.
2. Положительные эмоции (ободрение, похвала).
3. Подвижные игры.

Предполагаемые результаты обучения.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания;

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, назвать свое имя, возраст, любимый цвет, увлечения и пр;
- различать буквы английского алфавита, называть соответственные звуки;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- отвечать на вопросы учителя, выполнять поставленные в ходе урока задачи;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- личными местоимениями, формами глагола to be;

- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;
- структурой модального глагола can;
- количественными числительными от 1 до 100;
- .- лексикой по теме: «Цвета», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Простые глаголы», «Хобби», «Семья», «Погода», «Эмоции», «Части тела», «Еда», «Одежда», «Предметы», «Места в городе».

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, а также страны, в которой они проживают;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание жизни английских школьников и их досуга.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

Учебно-тематический план

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1. Знакомство и представление	3	1	2
2. Числа 0-10, возраст	3	1	2
3. Цвета	3	1	2
4. Животные	3	1	2
5. Фонетика : звуки английского языка	4	2	2
6. Глагол to like	2	0.5	1.5
7. Фрукты	3	1	2
8. Глаголы действия	2	0.5	1.5
9. Погода	3	1	2
10. Модальный глагол can	2	1	1
11. Числа 11-20	3	1	2
12. Части тела	3	1	2
13. Глагол to be, личные местоимения	2	0.5	1.5
14. Овощи	3	1	2
15. Хобби	3	1	2
16. Дни недели	3	1	2
17. Глагол to have	2	0.5	1.5
18. Контрольное итоговое повторение	0,5		0,5
19. Итоговое занятие. Открытый урок	0,5		0,5
Итого:	48	16	32

Содержание программы

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Знакомство и представление. Изучение форм приветствия.	Изучение лексических единиц на тему приветствия и представления, закрепление и активизация изученной лексики. Формулы речевого этикета: Thank you, please. Вводные фраз для выражения своего настроения.	4
2	Числа 0-10, возраст	Введение лексических единиц на представленную тему, закрепление и активизация. Изучение конструкции I am 5/6/7 . Отработка умения ответить на вопрос о своем возрасте.	8
3	Цвета	Введение и закрепление лексического материала на тему «Цвета»: красный, черный, белый, зеленый, сиреневый, желтый, оранжевый, синий, коричневый, серый.	8
4	Животные	Введение и закрепление лексического материала на тему «Животные»: названия домашних и диких животных. Описание животных – цвет, размер.	5
5	Фонетика : звуки английского языка	Введение и закрепление звуков английского языка посредством фонетической сказки и персонажа Mr tongue.	8
6	Глагол to like	Введение и активизация грамматического материала на примере глагола to like, отработка умения отвечать на вопрос: «Do you like...?», а также умение назвать свой любимый цвет.	8
7	Фрукты	Введение и закрепление лексического материала на тему «Фрукты», Описание– цвет, размер. Отработка умения назвать свой любимый фрукт.	6
8	Глаголы действия	Введение и активизация грамматического и лексического материала с глаголами действия.	5
9	Погода	Введение и активизация лексического материала на тему «Погода», умение отвечать на вопрос: «Какая погода сегодня?».	4

10	Модальный глагол can	Введение и активизация грамматического материала на примере модального глагола can.	4
11	Числа 11-20	Введение лексических единиц на представленную тему, закрепление и активизация.	4
12	Части тела	Введение и закрепление лексического материала на тему «Части тела».	6
13	Глагол to be, личные местоимения	Знакомство с употреблением и строением глагола to be, личных местоимений (в примере he is/she is/ I am/we are/ they are/ you are). Введение и закрепление лексического материала на тему «Личные местоимения».	4
14	Овощи	Введение и закрепление лексического материала на тему «Овощи», отработка умения назвать свой любимый цвет.	5
15	Хобби	Введение и закрепление лексического материала на тему «Хобби», отработка умения отвечать на вопросы о различных занятиях, назвать своё любимое.	4
16	Дни недели	Введение и закрепление лексического материала на тему «Дни недели».	4
7	Глагол to have.	Введение и активизация грамматического материала на примере глагола to have	6
10	Дни недели.	Введение и закрепление лексического материала на тему «Дни недели». Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	4
11	Итоговое занятие. Открытый урок.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Демонстрация полученных навыков родителям.	1
	Итого:		96

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- метод погружения в языковую среду
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: игровая, интерактивная, путешествия в Англию, викторины, инсценированные представления.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «Путешествие в мир английского языка» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с изучаемой лексикой; наглядные пособия по темам; видеозаписи, разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Также используются материалы из сети Интернет, методическая литература. Это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое оснащение: аудиозаписи; классная доска с магнитной поверхностью, компьютер, колонки, стулья, проектор.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Применение образовательной программы дополнительного образования детей «Путешествие в мир английского языка» по английскому языку для дошкольников имеет

большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания

Список литературы

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика. Синтез, 2009.
3. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. № 8, 2007.
4. Jo Blackmore. How to start teaching kids English//BritishCouncil.Learn English Kids, 2015.
5. Claudia Pesce. Teaching Kids English. 10 Things to Consider// Busy Teacher, 2014.
6. Wendy Arnold, Rosie Anderson. Writing and Young Learners// BritishCouncil. Teaching English, 2016.